Разработала:

Назарова Елена Викторовна

Воспитатель

 **Конструкт интегрированного занятия для детей среднего дошкольного возраста «Пришла весна»**

**Тема:** Весна

**Цель:** Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** Картинки с изображением весенних сюжетов; конверт; иллюстрации весенних цветов (ландыш, подснежник, одуванчик, нарцисс), иллюстрации перелётных птиц.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки весенних цветов, бумажные кораблики, ёмкость с водой.

**Литературный ряд:** загадка про весну.

**Предварительная работа:** Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне, заучивание стихов о весне, рисование на тему «Весна».

**Планируемый результат:**

* Инициативность в общении со взрослым.
* Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы, потдержать проявление интереса к природе,наблюдению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| Развивающие:* Развивать зрительное восприятие, слуховое и  зрительное внимание, речевую активность и общую моторику (двигательные навыки и переключаемость).

Обучающие:* обобщить знания детей о последовательности изменений в природе весной;
* расширить лексический запас по теме «Весна», повторить с детьми названия весенних цветов и перелетных птиц.

Воспитательная:* Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
* Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы , высказывать догадки.
* Обучать ответственному и бережному отношению к природе.
* Воспитывать потребность в общении с природой, желание любоваться окружающим миром.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, последовательность (цель) | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация детей к деятельности.(1 этап) | Ребята, вы слышите? (звучит стрёкот сороки) Правильно, это стрекочет сорока. Сорока везде летает и про всех все знает. Она услышала, что в нашем лесу уже проснулся медведь. Он проснулся после зимней спячки и не понимает, что же происходит с природой.(Показывает картинку с изображением медведя) А вы, ребята, знаете какое сейчас время года ? Я распускаю почкиВ зелёные листочки,Деревья поливаюДвижением полна, Зовут меня …Правильно: весна. Молодцы ребятки. | Эмоционально включает в действие. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Задаёт вопрос.Беседует. | Договаривают. | Психологическая готовность детей. |
| Актуализация знаний детей. (2 этап)Новое знание, расширение активного словаря  | Ребята, а какие признаки весны вы знаете? Что весной происходит?(На фланеллеграфе выставляются  картинки с изображением весенних сюжетов.) - Тает снег; - День становится длиней; - Начинается звонкая капель; - Солнце светит ярче; - Набухают почки;- Появляются первые цветочки;- Прилетают птицы;-Звери просыпаются после зимней спячки;Ребята, давайте вспомним, какие стихотворения о весне мы учили с вами?Максим:      Последний снег в апреле тает. Все рады солнцу и весне, Весна в апреле прилетает, С весёлой ласточкой ко мне!Воспитатель: Ребята, а каких вы знаете птиц, которые прилетают весной?Дети: скворцы, соловьи, жаворонки, ласточки и т.д.Воспитатель: Их называют перелетными птицами. | Задаёт вопросы.Использует наглядные информационные средства.Поощряет детей к высказыванию. Поддерживает.Побуждает детей к речевой активности. | Выделяют существенные признаки весны*.*Рассматривают, Уточняют.Рассказывают на память стихотворение.Отвечают на вопрос. | Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе. |
| Физкультминутка «Соловей»(3 этап) | Физкультминутка «Соловей»Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Повторяйте за мной.СЕЛ НА ВЕТКУ СОЛОВЕЙ  (Дети взмахивают кистями рук)БРЫЗНУЛ ДОЖДИК – ОН ПРОМОК.  (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.)ВЕТЕРОК, ПОДУЙ СЛЕГКА, ОБСУШИ НАМ СОЛОВЬЯ!  (Качают поднятыми руками над головой)Молодцы, ребята, у вас очень хорошо получается. | Создаёт игровую ситуацию. | Активно играют.C:\Users\1\Desktop\фото 2015 садик\Лена\DSCN3197.JPG | Развивать мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию. |
| Творческое задание (самостоятельное выполнение)(4 этап) | Воспитатель: Ребята, а какие цветы появляются весной?Дети: одуванчики, подснежники, тюльпаны, нарциссы, ландыши.Воспитатель: Ой, ребята, я вам приготовила картинки с весенними цветами, но их кто-то разрезал. Вы поможете мне их собрать?Дидактическая игра «Собери цветок»:Воспитатель раздает каждому ребенку конверт, в нем разрезная картинка.На столах дети выкладывают свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился. | Задаёт вопрос.Вовлекает в самостоятельную деятельность .C:\Users\1\Desktop\фото 2015 садик\Лена\DSCN3199.JPG | Отвечают на вопрос.Собирают картинки. | Закрепить знания об сособенностях сезонных явлений в природе, приспособлением растений к изменяющимся условиям среды весной. |
| Упражнение для развития речевого дыхания.(5 этап).«Кораблик» (чередование сильного и длительного плавного выдоха). | Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что любят делать дети весной?Дети: Ходить по лужам, пускать кораблики, лодочки.Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам опустить лодочки в воду, которые я вам заранее сделала.( Лодочки из бумаги  пускаем в воду в набранных тазиках). Упражнение для развития речевого дыхания.«Кораблик» (чередование сильного и длительного плавного выдоха).Нужно имитировать слабый ветер, чтобы кораблик двигался плавно, и порывистый ветер. Можно дуть, вытянув губы трубочкой, но, не надувая щек, или сложив язык желобком. | Задаёт вопрос.Создаёт игровую ситуацию.C:\Users\1\Desktop\фото 2015 садик\Лена\DSCN3205.JPG | Отвечают на вопрос.Выполняют дыхательное упражнение. | Закрепить умения слушать, выполнять задание.Обеспечить потребность в движении. |
| Проблемная ситуация.(6 этап).Предложение детям самим выбрать материал. | Воспитатель: Ребята, вы сегодня все были такие молодцы, так много рассказали о весне. Давайте сегодня вечером отправим мишке письмо, и в нем расскажем ему все, что вы знаете о весенних изменениях в природе. Но как мы сделаем это, медведь же не умеет читать. (Предложения детей)Воспитатель: Можно раскрасить картинки или сделать аппликацию. И отправить их медведю. (Ответы детей) | Предлагает детям самим выбрать материал.C:\Users\1\Desktop\фото 2015 садик\Лена\DSCN3207.JPG | Становятся активными в выборе. | Высказывание своих суждений.Поставить проблему выбора. |
| Открытый конец.(7 этап). | Воспитатель: Ребята, существует очень много примет о весне. Вы хотели бы их узнать?(Положительные ответы детей)Воспитатель: Замечательно, тогда поговорим о них в следующий раз. | Стимулирует любознательность, интерес. | Детям предоставляется возможность больше узнать о природных явлениях весной и их закономерностях. | Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. |