Муниципальное дошкольное
 образовательное учреждение
 детский сад «Звездочка»

**Краткосрочный
ПРОЕКТ
в группе компенсирующей направленности**

**для детей с НОДА
«Как дикие животные готовятся**

**к зиме»**

Воспитатель:

Назарова Елена Викторовна



2023 год

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательский

**Продолжительность:** 1 неделя (31 октября по 3 ноября 2023 г)

**Участники**: дети группы, педагоги, родители.

**Цель**: Формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.

**Задачи:**

Познакомить детей с образом жизни диких животных.

Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.

Развивать познавательную активность. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи).

Развивать мелкую моторику рук в продуктивных видах деятельности.

Привлечь родителей к совместной с детьми поисковой деятельности для решения проблемы проекта.

**Актуальность**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Некоторые дети имеют недостаточный словарный запас по лексической теме, затрудняются образовывать сложные слова. В результате возникла необходимость проведения целенаправленной, систематической работы по формированию представлений о процессе подготовки лесных обитателей к зиме.

**Планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Осуществляемая детьми деятельность** |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание животных на картинках.Просмотр видео:«Как дикие звери готовятся к зиме»; Познавательные беседы: «Чем питаются дикие животные зимой. Почему заяц меняет окраску на зиму. Зачем ёж переносит листья в свое жилище. Чем белка утепляет свое гнездо, дупло. Что делает белка, если корма в лесу не хватает. Какие запасы белка готовит на зиму. Чем питается лиса летом и зимой. Почему говорят что «волка ноги кормя. Как медведь зимует. Рассказ воспитателя об особенностях цвета животных в разное время года; Описание животных (Дети слушают образец описания животного воспитателем); |
| **Развитие речи** | Словесные игры: «Назови детенышей животных», «Назови ласково»; «Один – много» (Дети называют детенышей во множественном числе); «Где живут?»; «Кто лишний?»;Описание животных по вопросам; Сравнение (дети сравнивают животных: зайца и медведя; лису и волка; лису и белку – по нескольким признакам: внешний вид, чем питаются, где живут); Задание «Найди ошибки в тексте» (воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки); Разучивание загадки о белке; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические игры: «Кого не стало?»; «Найди дом для каждого животного»; «Кто чем питается?»; Отгадывание загадок; Ознакомление с частями тела животных (воспитатель показывает на картине и называет части тела животных: копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога, грива, усы, лапы, шерсть, когти); Найди детенышам их мам |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». (Золотой серпок. М.: Малыш, 1994.); Разучивание песни «Заинька пушистый». (Гомонова Е. А.); Чтение сказок: «Всяк по-своему» (Скребицкий Г.А.); «Вкусный урок»; «Как птицы проучили лисицу». Чтение рассказов: «Ночной гость»; «Белка на балконе». Чтение стихов: «Про зайчика»; «Золотой клубочек»; «Белка-резвушка»; Лиса мышкует»; «Птичница-лиса»; «Волчата резвятся»; «Лакомка-медведь». |
| **Физическое развитие** | Упражнение «Заячья зарядка»; Подвижная игры «Заяц и капуста»; «Рыжая лисичка»; «У медведя во бору»; Пальчиковые игры: «Два медведя»; «Зайка»; «Мышонок»;Малоподвижные игры: «Жили-были зайчики»; «Три медведя»; «Ты медведя не буди»; «Звериная зарядка»; |

**Работа с родителями**

Консультация для родителей: «Дикие животные наших лесов»;

Помощь в оформлении выставки книг «Дикие животные в сказках».

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Дата** | **Цели и задачи** |
| **I Подготовительный этап** |
| Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Создание развивающей среды, обновление и оформление книжного уголка в группе. Подбор художественной литературы, стихотворений и песен по данной теме. Подбор дидактических игр, пальчиковых и подвижных игр, литературного и иллюстративного материала. |
| **II Основной этап** |
| Рассматривание животных на картинках. Описание животных: (дети слушают образец описания животного воспитателем)Отгадывание загадокДидактические игры:«Один – много»; «Детеныши»; «Где живут?»; «Кто лишний?»Сравнение:(дети сравнивают животных: зайца и медведя; лису и волка; лису и белку – по нескольким признакам: внешний вид, чем питаются, где живут).Задание «Найди ошибки в тексте»: (воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки).Аппликация «Поможем зайке поменять шубку» (аппликация ватой) | 30.10.23 | Учить детей уметь поддерживать беседу;Вызвать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок;Упражнять в употреблении существительных множественного числа; Учить сравнивать животных, описывать их; Развивать мышление; Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники аппликации. |
| Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». (Золотой серпок. М.: Малыш, 1994.)Разучивание песни «Заинька пушистый». (Гомонова Е. А.)Ознакомление с частями тела животных.Словесная игра «Скажи ласково» | 31.10.23 | Познакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев.Учить петь выразительно.Учить отвечать на вопросы; развивать речь.Развивать речь |
| Складывание из геометрических фигур (заяц, лисичка)Сравнивание по размеру (большой-маленький)Упражнение «Заячья зарядка»Подвижная игры «Заяц и капуста»Аппликация «Бурый медведь» (стриженная пряжа) | 01.11.23 | Повторить названия геометрических фигур;Продолжать учить сравнивать предметы по высоте;Развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу.Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники аппликации. |
| Разучивание загадки о белкеАппликация «Белка»Подвижные игры: «Заяц и капуста»; «Рыжая лисичка»; «У медведя во бору»; | 02.11.23 | Развивать память;Учить аккуратно наклевать детали, согласно образцу; Развивать быстроту, ловкость движений. |
| Дидактические игры:«Найди детенышам их мам»; «Кого не стало?»; «Найди дом для каждого животного»; «Кто чем питается?»;Беседа об особенностях цвета животных в разное время года. Описание животных по вопросам.Дидактические игры: Сравнение: Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса». Рисование «Ёжик» | 03.11.23 | Уточнение и расширение словаря; совершенствование грамматического строя речи.Продолжать знакомить с названиями животных, местом их обитания;Учить сравнивать; развивать мышление,Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. |
| **III Заключительный этап** |
| - Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик- Коллективная работа (Макет) «Дикие животные в лесу»- Выставка рисунков, поделок.- Выставка книг «Дикие животные в сказках» | 03.11.23 | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; |

**По  реализации проекта  были получены следующие результаты:**

Что мы узнали?

Нашли ответы на свои вопросы. (Как звери готовятся к зиме).

Дети имеют представление об образе жизни зверей в зимний период *(о повадках, питании)*.

Чему научились дети?

Устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни животных  и средой их обитания.

**Дидактические игры:**

***Найди детенышам их мам***

Воспитатель показывает картинки с изображением детенышей диких животных леса и просит среди остальных картинок найти их мам, поставив картинки попарно:

Лиса – лисенок.

Волчица – волчонок.

Зайчиха – зайчонок.

Медведица – медвежонок.

***Детеныши***

Воспитатель называет животное, а дети – его детеныша.

Лиса – лисенок, волк – волчонок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок.

Воспитатель называет детеныша в единственном числе, дети – во множественном.

Волчонок – (волчата).

***Один – много***

Дети называют детенышей во множественном числе.

Зайчонок – *(зайчата)*; лисенок – *(лисята)*; волчонок – *(волчата)*; медвежонок – *(медвежата)*; бельчонок – *(бельчата)*; олененок – *(оленята)*; ежонок – *(ежата).*

***Один – много (2)***

Воспитатель бросает детям по очереди мяч и называет животное в единственном числе; дети называют множественное число существительного.

Лиса – (лисы), волк – (волки) и т. д.

***Кого не стало?***

Воспитатель показывает картинки с изображением нескольких детенышей и прикрепляет их на доску. Дети называют детенышей. Одна картинка убирается, и дети говорят, кого нет (например: *нет зайчат*).

***Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года***

Дети называют цвет животных: серый волк, коричневый медведь, рыжая лиса, серый заяц, рыжая белка.

Воспитатель берет трафарет с силуэтами зайца, лисы, белки, прикладывает трафарет зайца к белому листу бумаги, лисы и белки – к серому, демонстрируя, как меняется «шубка» этих животных зимой.

***Найди дом для каждого животного***

Воспитатель показывает картинку с изображением нор, берлоги, логова, дерева с дуплом и предлагает детям расположить плоскостные фигурки животных (лиса, медведь, волк, заяц, еж) рядом с их домами.

***Кто чем питается?***

Воспитатель прикрепляет на доску картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови и т. д. Дети определяют, каким диким животным подходит эта еда.

***Описание животных по вопросам***

Заяц всего боится. Он какой? *(Трусливый.)* Каким еще его можно назвать? *(Быстрый, косой, осторожный.)* Что делает заяц? *(Пугается, прыгает, бежит, прячется.)*

Лиса всех обманывает. Она какая? *(Хитрая.)* Что делает лиса? *(Крадется, хитрит.)*

У ежа иголки, он какой? *(Колючий.)* Что делает еж? *(Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках.)*

Белка какая? *(Быстрая, проворная, прыгучая.)* Что делает белка? *(Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы.)*

Медведь какой? *(Косолапый, неуклюжий, сильный, сластена.)* Что делает медведь? *(Переваливается, ревет, спит, косолапит.)*

***Описание животных (2)***

Дети слушают образец описания животного воспитателем.

Лиса – некрупное животное. У нее пушистая рыжая шерсть и пушистый хвост. У нее острая мордочка и острые ушки. Живет она в норе. Ест птиц, зайцев, мышей. Ее детеныши – лисята.

Дети самостоятельно описывают животных *по плану*: размер; цвет шерсти; характерные признаки частей тела (уши, хвост); где живет; чем питается; как называются детеныши.

***Сравнение***

Некоторых людей сравнивают с животными.

Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса».

– Злой как… *(волк).*

– Косолапый как… *(медведь).*

– Трусливый как… *(заяц).*

***Сравнение (2)***

Дети сравнивают животных: зайца и медведя; лису и волка; лису и белку – по нескольким признакам: внешний вид, чем питаются, где живут.

***Где живут?***

Воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

***Кто лишний?***

Дети называют лишнее животное в каждом ряду и объясняют свой выбор.

***«Найди ошибки в тексте»***

Воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки.

Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу.

Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев.

Лишь ежи скачут по веткам, щелкая орехи, запасенные на зиму в дупле.

***Ознакомление с частями тела животных***

Воспитатель показывает на картине и называет части тела животных: копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога, грива, усы, лапы, шерсть, когти.

Вопросы:

– У кого есть рога? Копыта? Когти? Усы? Шерсть?

Задание: сравнить лошадь и корову. Чем похожи? Чем различаются?

**Упражнение «Заячья зарядка»**

Зайка беленький сидит

И под кустики глядит.

Наклонился вправо – пусто,

Наклонился влево – пусто,

Не растет зимой капуста.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки согреть.

Зайка наш боится волка,

Смотрит в стороны он зорко.

Слева нет и справа нет.

Где же волк? Кто даст ответ?

На полянке на лесной

Зайки прыгают гурьбой.

Прыг-скок, прыг-скок –

За кусток.

По сугробам лесным

Лисонька шагает

И пушистым хвостом

Следы заметает.

**Отгадывание загадок:**

1. Мчится без оглядки, 5. Стройный, быстрый,

Лишь сверкают пятки. Рога ветвисты.

Мчится что есть духу, Пасется весь день

Хвост короче уха. Кто же это? *(Олень.)*

Живо угадай-ка,

Кто же это? *(Зайка.)*

2. Он всю зиму в шубе спал, 6. Кто зимой холодной

Лапу бурую сосал, Бродит злой, голодный?

А проснувшись, стал реветь, Кто в зайчатах знает толк?

Этот зверь – лесной… *(медведь).* Ну, конечно, серый… *(волк).*

3. Зверька узнаем мы с тобой 7. Шубка – иголки,

По двум таким приметам: Свернется он – колкий,

Он в шубке серенькой зимой Рукой не возьмешь.

И в рыжей шубке – летом. *(Белка.)* Кто это? *(Еж.)*

4. Кто на ветке шишки грыз 8. Длинное ухо, комочек пуха,

 И бросал объедки вниз? *(Белка.)* Прыгает ловко, любит

 морковку. *(Заяц.)*

**Подвижные игры:**

Рыжая лисичка

|  |  |
| --- | --- |
| Хоровод, хоровод, | *Хлопки в ладоши.* |
| Пляшет маленький народ. |  |
| Танцевать, скакать и прыгать | *Опускаем и поднимаем плечи* |
| Мы готовы круглый год. |  |
| Под кустом, под кустом | *Наклоны туловища влево – вправо.* |
| Кто-то с рыженьким хвостом. | *Повороты туловища влево – вправо.* |
| Это рыжая лисичка – | *Изображаем походку лисички (руками)* |
| Под кусточком лисий дом. |  |

У медведя во бору

На одном конце площадки чертится линия – «домá». На противоположном конце площадки чертится круг – «берлога». Выбирают медведя, который находится в берлоге. Играющие – дóма. Играющие выходят из домов, изображают сбор ягод, продвигаются к берлоге и проговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь лежит

И на нас рычит.

Медведь выбегает из берлоги, догоняет играющих; пойманных уводит к себе в берлогу. Выбирают нового медведя.

**Физкультминутка:**

Видим, скачут по опушке *Дети имитируют движения лягушек*.

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгай с пятки на носок.

**Малоподвижные игры:**

**«*Жили-были зайчики»***

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

Жили-были зайчики *(Показывают руками над головой крышу дома.)*

В маленькой избушке, Мыли свои ушки, *(Трут ушки.)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)*

Надевали тапочки. *(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)*

***«Три медведя»***

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Три медведя шли домой. *(Маршируют на месте.)*

Папа был большой-большой, *(Поднимают руки вверх.)*

Мама чуть поменьше ростом, *(Вытягивают руки вперед на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто. *(Ставят руки на пояс.)*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. *(Имитируют игру с погремушкой.)*

***«Ты медведя не буди!»***

Как на горке снег, снег,

И под горкой снег, снег.

И под елкой снег, снег,

И на елке снег, снег

А под елкой спит медведь.

«Тише, тише! Не буди,

Сядь на место, не шуми»!

***«Звериная зарядка»***

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз – присядка, *(Поднимают и опускают плечи)*

Два – прыжок.

Это заячья зарядка. *(Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке».)*

А лисята как проснутся, *(Кулачками «трут глаза».)*

Любят долго потянуться, *(Потягиваются с отведением рук.)*

Обязательно зевнуть, *(Зевают, прикрывая рот ладонью.)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Выполняют движения бедрами из стороны в сторону.)*

А волчата – спинку выгнуть *(Наклоняются вперед.)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Хлопают в ладоши)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)*

Широко расставив лапы *(Руки разводят в стороны)*

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте. *(Раскачивают туловище из стороны в сторону.)*

А кому зарядки мало —

Начинайте все сначала! *(Разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.)*